

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
Городская станция юных натуралистов**

Принята:
на заседании педсовета
Протокол № 5
от 01.09.2019 г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО ГСЮН
— Эрро В.П.
Приказ № 32 от 01.09.2019г.

**Образовательная программа
на 2019 -2021 гг.**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 2 года

г. Петровск – Забайкальский
2019 год

1.Паспорт образовательной программы

Наименования разработок	Образовательная программа МУ ДО Городская станция юных натуралистов на 2019-2021гг.
Основание для разработки	1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ»Об образовании»; 2. Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. СанПиН 2.4.4.3172-14 « санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г№41; 4. Концепция модернизации Российского образования; 5. Конвенция о правах ребёнка; 6. Конституция Российской Федерации; 7. Устав МУ ДО городская станция юных натуралистов
Цели и задачи программы	Цель: Создание максимально эффективных условий и механизма развития дополнительного образования средствами Станции юннатов в условиях модернизации дополнительного образования. Задачи : - Обеспечение качества и доступности услуг по дополнительному образованию естественнонаучной направленности в интересах личности, общества, государства; - Обновление, совершенствование программно- методического содержания дополнительного образования, его форм, методов, технологий; - Профессиональная ориентация обучающихся на деятельность в области экологии и рационального природопользования. Повышение профессионального мастерства педагогов; - Расширение и совершенствование методов сотрудничества с образовательными учреждениями и природоохранными организациями.
Сроки реализации программы	2019-2021 годы

Механизм реализации программы	Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению
Исполнитель программы	МУ ДО Городская станция юных натуралистов г. Петровск-Забайкальский .
Ожидаемые результаты	Расширение возможностей для творческого развития личности детей, реализации его интересов, создание условий, обеспечивающих дополнительную, в том числе углубленную подготовку по учебным программам объединений ; Личностный рост обучающихся и педагогов станции ,закреплённый в их творческих достижениях; Повышение качества экологического образования и воспитания подрастающего поколения; Усиление личностных ресурсов обучающихся, обеспечивающих успешную социализацию и профессиональное самоопределение в области экологии, биологии и сельского хозяйства; Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива; Укрепление материально-технической базы учреждения.

2. Краткая аннотация программы

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привело к созданию вариативной педагогической системы. Естественно, появилась необходимость в создании индивидуальной образовательной программы, соответствующей специфике станции юных натуралистов(статья 2 п. 9 «Закона об образовании»), закрепила необходимость такого документа и дала его определение:

«Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющей с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой - характеризующей специфику содержания образования и особенности учебно - воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

При разработке программы учитывалось следующее:

- общую идеологию федеральной, региональной (разных уровней) образовательных программ;

существующие общие научные подходы к созданию образовательных программ для учебных заведений;

практический опыт станции юных натуралистов.

Условия организации образовательного процесса на Станции регулируют

следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;
- Устав образовательного учреждения (содержание и структура определяются в соответствии со статьей 13 Закона «Об образовании»).

3. Информационная справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования Городская станция юных натуралистов (далее – МУ ДО ГСЮН) открыто в г. Петровск – Забайкальске в 1975 году.

Основным направлением работы всегда было экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Основными функциями деятельности являются:

- *образовательная* (обучение, воспитание, развитие) – реализация дополнительных общеобразовательных программ ;
- *воспитательная* – создание условий для развития духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- *оздоровительная* - овладение и применение здоровьесберегающих технологий;
- *практическая* – организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, выставок, конкурсов.

Многогранный воспитательный процесс в учреждении включает все сферы и направления развития личности (нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое, гражданского самосознания) и является частью системы непрерывного образования.

Станция юных натуралистов расположена по адресу: 673005 Забайкальский край , г. Петровск- Забайкальский , ул. Строительная , д.16

4.Анализ состояния образовательной деятельности

4.1 .Кадровое обеспечение

Станция юных натуралистов является образовательным учреждением дополнительного образования, ориентированным на работу, как с одаренными школьниками, так и с детьми с ОВЗ.

Педагогический коллектив МУ ДО ГСЮН полностью укомплектован.

Директор	Методист	Педагоги дополнительного образования
1	0	5

Педагогический коллектив - 6 человек из них 1 директор.

С высшим образованием – 3, со средне-специальным – 3.
Как показывает практика, педагоги стремятся повысить квалификацию не только на курсах, необходимых для процедуры аттестации, но и на тематических, предметных мастер-классах, конференциях, семинарах и открытых занятиях. Педагоги используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта МУ ДО ГСЮН.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Планируется планомерная работа по разработке, апробации и внедрению в образовательный процесс авторских и модифицированных программ.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МУ ДО Городская станция юных натуралистов.

№	Название программы	Автор программы	Сроки реализации	Возраст обучающихся
Естественнонаучная направленность				
1	Юный натуралист	Каменец Марина Лазаревна	3 года	7-10 лет
2	Юный эколог	Шолохова Любовь Ивановна	3 года	7-11 лет
3	Фея Экология	Дар Наталья Евгеньевна	3 года	7-12 лет
4	Экология и	Чувашова Ирина	1 год	10-13 лет

	творчество	Владимировна		
5	Зелёная школа	Полынцева Юлия Олеговна	1 год	6- 10 лет

Достижения учащихся объединений МУ ДО ГСЮН свидетельствуют о результатах освоения дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программ: в течение учебного года они принимают активное участие в районных и областных эколого-натуралистических мероприятиях, акциях, выставках, конкурсах.

4.3 Коллектив обучающихся

На Станции юных натуралистов каждому обучающимся предоставлена возможность выбора своего индивидуального пути. Воспитательное пространство МУ ДО ГСЮН создает условия для достижения обучающимся успехов в соответствии с собственными способностями и дает ребенку возможность:

- включиться в занятия по интересам;
- развивать свою творческую и познавательную активность;
- реализовывать свои личностные качества;
- демонстрировать те способности, которые за частую остаются невостребованными основным образованием.

Для комплектования групп и сохранности контингента учащихся педагоги используют методы:

1. Объявления в школах о комплектовании объединений МУ ДО ГСЮН , расписание занятий в объединениях.
2. Организация экскурсий на Станцию юннатов.
3. Постоянная связь с классными руководителями учащихся, проведение совместных воспитательных мероприятий.
4. Связь с родителями.

5. Материально-техническое обеспечение Станции

1. Общая площадь основного здания – 98,1 кв. м. филиал – .
2. Учебный класс-2
3. Методический кабинет-1

На станции оборудован уголок живой природы. Здесь дети имеют возможность наблюдать и изучать различных животных и растения, приобретают навыки ухода за ними.

Образовательный процесс Станции организуется как на базе самого учреждения, так и на базах общеобразовательных школ и детских садов на основании договоров о сотрудничестве.

6. Характеристика специфики содержания образования

Процесс обучения на Станции юных натуралистов представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности.

Результатом обучения на Станции является овладение определенным объемом компетенций и личностным ростом обучающихся.

Станция осуществляет образовательную деятельность по естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных группах по интересам.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе образовательных программ, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие познавательных и творческих способностей личности.

Прием детей производится на основе свободного выбора образовательных программ. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Станция организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период каникул объединения продолжают работать по реализации образовательной программы или использовать это время для проведения воспитательных массовых мероприятий: экскурсий, походов, выставок, экспедиций, лагерей, конкурсов, слетов и т.д. согласно плану работы. Во время учебного года (сентябрь-май) – работы детских объединений постоянного состава, в каникулярный период деятельность педагогического коллектива направлена на организацию досуга, оздоровления и отдыха, экскурсионно-краеведческую, просветительскую работу; в летний период – на организацию работы подростков от 14 до 18 лет, учебно-исследовательскую и научно-практическую работу.

Определение уровня усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ проводится по результатам анкетирования, защиты проектов, выполненных исследовательских работ, участия в олимпиадах, конкурсах, выставках естественнонаучной направленности областного, Всероссийского и Международного уровней. По результатам усвоения каждой из программ осуществляется переход учащихся на следующий год обучения.

Образовательный процесс осуществляется на основе применения новых педагогических технологий.

Педагогические технологии, применяемые педагогами в образовательном процессе

№	Ведущие технологии	1 ступень - дошкольники	2 ступень - 1-4 классы	3 ступень - 5-8 классы	4 ступень - 9-11 классы
1	Игровая технология	*	*	*	*
2	Технология педагогики		*	*	*

	сотрудничества				
3	Технологии проблемного обучения			*	*
4	Технологии развивающего обучения			*	*
5	Технология организации учебно-исследовательской, научно – практической деятельности			*	*
6	Технологии информационно-коммуникативные			*	*

7. Приоритетные направления образовательной деятельности Станции

В качестве приоритетных направлений работы Станции выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Организация широкого спектра деятельности детей, учет их индивидуальных особенностей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов воспитанников в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
3. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой заключается в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.
4. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
5. Разработка и реализация долгосрочных программ по дополнительному естественнонаучному образованию детей, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

8. Ведущие концептуальные основы

1. Удовлетворение потребностей и запросов детей в экологическом образовании, обеспечение дифференцированного многоуровневого, практико-ориентированного образовательного процесса на основе обновления программно-методического обеспечения;
2. Динамичность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его

к современным научным достижениям в области экологии, возрасту и уровню развития ребёнка, новым педагогическим и информационным технологиям;

3. Предоставление педагогам Станции творческой свободы в поисках содержания организационных форм и образовательных технологий;

4. Открытый характер образовательного процесса, предполагающий связь с ВУЗами, научными и природоохранными организациями, поддержку инициативы, поиска творчества, авторских моделей и проектов;

5. Организация модели дидактических основ природоохранительного просвещения на примерах охраняемых природных объектов с целью усвоения

научных основ взаимодействия общества и природы, культуры природопользования;

9. Принципы функционирования и развития СЮН

В качестве принципов, определяющих цели, содержание, пути и способы деятельности учебно-воспитательной системы Станции юных натуралистов выступают следующие:

Принцип гуманизации образования

Он проявляется в реализации личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворении творческих интересов обучающихся

Принцип природосообразности

Отражается в образовательных программах Станции юных натуралистов, которые основываются на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываются с общими законами развития природы и человека, формируют у обучающегося установку на здоровый образ жизни, положительное отношение к природе.

Принцип культуросообразности

Заключается в том, что образовательные программы Станции открывают обучающимся дверь в окружающий мир через постижение ценностей и норм национальной культуры, приобщают его к культуре экологической, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной.

Принцип экологизации

Предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка земли.

Принцип системности

Утверждает системный подход к организации жизнедеятельности Станции в целях обеспечения целостности становления личности обучающегося. Взаимодействие учебно-воспитательной системы Станции обеспечивается через упорядочение структуры управления, систему перспективного и календарного планирования.

10. Обновление образовательной деятельности Станции

В содержательном плане обновление образовательной деятельности будет связано с:

1. введением системного анализа, моделирования на основе использования новых информационных и педагогических технологий;
 2. организацией разно уровневого обучения на основе создания авторских программ педагогами и внедрения новых методик и учебных материалов для обучения учащихся с разными способностями и потребностями;
- развитием меж предметных связей;
 - обогащением форм и методов работы по взаимодействию общего и дополнительного образования;
 - включением воспитательного блока непосредственно в образовательный процесс.

Важнейшим направлением деятельности МУДО ГСЮН является повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, в связи, с чем в работе с педагогическими кадрами необходимо проведение плановой учёбы педагогов Станции по теме: «Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка в УДО», важнейшим разделом которой должна стать методология и методика личностно-ориентированного образования в УДО.

11. Прогнозируемые результаты реализации программы

- Обновление содержания работы Станции юных натуралистов;
- Увеличение контингента учащихся, занимающихся естественнонаучной деятельностью, вследствие чего - отвлечение детей, подростков от негативного влияния улицы;
- Повышение уровня воспитанности детей их личностного роста посредством активного участия в природоохранных акциях и операциях;
- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- Доминирование личностно-ориентированной направленности в деятельности станции юных натуралистов посредством создания индивидуальных маршрутов обучения;
- Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива;

- Улучшение ресурсного обеспечения станции: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического;
- Расширение спектра дополнительных образовательных программ; повышение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов;
- Укрепление материально-технической и учебно-материальной базы учреждения.

К ведущим тенденциям развития Станции в перспективе можно отнести:

- вариативность дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении, что даст возможность удовлетворить разнообразные образовательные потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей);
- развитие творческих инициатив, направленных на организацию свободного времени школьников и способствующих обеспечению содержательного досуга обучающихся и их семей, профилактике и предупреждению правонарушений в подростковой среде;
- интеграцию с образовательными учреждениями сельских территорий в единое образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия.

12. Тактика достижения поставленных целей

Создавая условия для творческого успеха учащихся, выполнения всех направлений развития необходимо:

1. Осуществление целенаправленного мониторинга успешности обучающегося и педагога.
2. Создание педагогических условий для проявления успешности каждого обучающегося на всех учебных занятиях.
3. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса, способствующего успешности каждого педагога.
4. Формирование управленческих традиций, направленных на повышение результативности и успешности деятельности Станции.

13. Основные критерии и показатели эффективности реализации программы

№	Критерии	Показатели	Методический инструментарий
1	Оценка содержания и качества образования	Предметные и обще учебные знания , умения и навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы	Наблюдение , тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) анализ контрольного задания , собеседование индивидуальное и групповое , анализ исследовательской работы и др. Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы
2	Оценка содержания и качества воспитания	Динамика личностного развития детей: - ориентационно волевые качества , выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося; - ориентировочные свойства личности, непосредственно побуждающие активность ребёнка; Поведенческие характеристики отражающие статус ребёнка в группе	Наблюдение , тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии и др
3	Динамика участия	Количество победителей	Статистические данные

	и качество достижений учащихся в массовых мероприятиях	и призёров среди участников в конкурсах, конференциях, олимпиадах естественнонаучной направленности различного уровня	
4	Оценка уровня кадрового потенциала	- способности педагога к саморазвитию; - потребности педагогических кадров в профессиональном саморазвитии; - оценка уровня профессиональной компетенции	- диагностический инструментальный; - социально- педагогические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, самоанализ, самооценка); - анализ документации, анализ продуктов творческой, экспериментальной деятельности педагогов.
5	Оценка уровня информационно-методического обеспечения учреждения	Методическое оснащение образовательного процесса	Анализ учебно- методических комплексов образовательных программ.
6	Удовлетворённость родителей спектром образовательных услуг предоставляемых станцией юннатов	Количество родителей удовлетворённых спектром и качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей
7	Состояние материально технической базы учреждения	Соответствие материально технической базы современным требованиям	Анализ состояния материально технической базы

14. Этапы осуществления программы

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи по конкретным направлениям деятельности.

№	Наименование	Содержание этапа	Сроки	Исполнители
1	Информационно-аналитический	- анализ деятельности станции; - определение направлений развития	2019г	И.о методиста МУДО ГСЮН
2	Проектировочный	- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности СЮН; - разработка и апробация долгосрочных образовательных программ; - методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива; - создание условий для развития инновационных процессов	2019-2021гг	И.о методиста МУДО ГСЮН
3	Внедренческий	- перевод учебно-воспитательного процесса в режим постоянного развития; - совершенствование системы научно-методической работы; - внедрение образовательных программ;	2019-2021гг	Директор И.о методиста МУДО ГСЮН

		- обновление культурно- массовой деятельности; - работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе; - радикальное обновление материально-технической базы		
4	Аналитико – обобщающий	- анализ результатов реализации образовательной программы; - систематизация полученных данных; - формирование основных операционных целей и перспектив развития СЮН	2021г	Директор И.о методиста МУДО ГСЮН

15. Перспективный план реализации учебных программ на период 2019-2021

№	Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Введение краткосрочных курсов по выбору	Разработка программ, дидактического материала	2019-2021гг	Педагоги И.о методиста МУДО ГСЮН
2	Введение в учебный план новых курсов , программ, корректировка часов	Сбор , систематизация и обобщение предложений по проблеме. Разработка и	2019-2021гг	Педагоги И.о методиста МУДО ГСЮН

		реализация общеобразовательных программ, комплексных планов, новых методик, технологий , мониторинга		
3	Разработка учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Изменение содержания учебных планов и программ в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся	2019-2021гг	Педагоги И.о методиста МУДО ГСЮН
4	Введение ИКТ в учебно- Воспитательный процесс	Внедрение в образовательный процесс новых технологий, использование компьютерных технологий на занятиях	2019-2021гг	Педагоги И.о методиста МУДО ГСЮН
5	Корректировка дополнительных общеобразовательных программ	Корректировка программ с целью повышения качества образования	2019-2021гг	Педагоги И.о методиста МУДО ГСЮН